

Для большинства обучающихся вариативное обучение послужит основой для того, чтобы в дальнейшем, руководствуясь уже известными подходами, стратегиями и техниками, разрешать новые проблемы при получении новой информации, ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, изучить другие иностранные языки. Владение подобными стратегиями и техниками поможет в дальнейшем человеку совершенствоваться в профессиональной деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Капаева, А. Е. О формировании готовности учащихся к самообучению ИЯ [Текст] / А. Е. Капаева // ИЯШ, 2001. – № 3. – С. 12-17.
2. Пикан В.В. Права и избирательные возможности школьника на учебных занятиях [Текст] / В.В. Пикан // Народное образование, 2006. – №5. С.106-113.
3. Пикан В.В. Технология вариативного обучения. М.: Перспектива, 2008. – 144 с.
4. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001.
5. Терновых, Т.Ю. К вопросу об автономном изучении иностранных языков [Текст] / Т.Ю. Терновых // Язык и коммуникация: изучение и обучение. – Вып. 10.– Орел: Орловский гос.ун-т, 2003. – С. 59-64.
6. Федеральный закон «Об образовании» // <http://www.consultant.ru>

### **СИСТЕМА ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Локтюшина Е.А.  
Волгоград  
lealok@gmail.com*

При выборе технологий преподавания иностранного языка в профессиональных целях необходимо учитывать, что эффективность избранных технологий будет зависеть от того, насколько они отражают определенную научную концепцию, лежащую в основе проектирования всей системы, насколько логично взаимосвязаны структурные элементы данной системы, насколько тщательно был проведен анализ потребностей обучающихся, и каковы возможности для мониторинга учебного процесса.

Технологический аспект направлен на определение инструментария преподавателя, т.е. тех технологий обучения, которые дают наилучший

результат в смысле приобретения обучающимися необходимых знаний, навыков и умений прежде всего в коммуникативной сфере [Леушина:29].

**Педагогическая технология:** структурно-процессуальное описание и реализованная на практике модель взаимосвязанных действий обучающихся и обучающихся, преподавателя и студентов, их общения и взаимодействия, направленных на достижение целей образования. Прототипом этой модели выступают не какие-либо технические системы, а совместная и индивидуальная деятельность человека, характеризующаяся социальными ценностями и целями, образовательными потребностями и мотивами, жизненным, профессиональным и учебным опытом [Вербицкий:74].

В качестве технологического обеспечения процесса формирования профессиональной иноязычной компетентности будущего специалиста выступает *система* технологий, содержащая способы организации решения задач с использованием иностранного языка в контексте профессиональной ситуации, имитационной деятельности, оценки качества создаваемого продукта с позиций его эффективности для достижения поставленных целей.

Наиболее перспективными технологиями, призванными обеспечить решение задачи формирования интегрированной профессиональной иноязычной компетентности специалиста нам представляются технологии проблемно-деятельностного, модульного и контекстного обучения. Именно эти технологии представляются наиболее эффективными, поскольку текст является основой процесса обучения иностранным языкам, именно он погружает студента в ситуацию, требующую активизации его внутренних ресурсов и задействования имеющихся в наличии знаний и умений. Текст порождает проблему, которая, в свою очередь, создает мотив-стимул для деятельности и потребность ее разрешения, подсказывает альтернативные варианты ее решения, нацеливает на результат, создает условия для выхода из кризисной ситуации. Технология модульного обучения позволяет проектировать учебную деятельность исходя из потребностей студентов, дает возможность учитывать их индивидуальные особенности и стили обучения. Обладая целевой и содержательной завершенностью, модуль обеспечивает основу для приобретения знаний, формирования определенных навыков и умений, создает атмосферу профессиональной среды и стимулирует

развитие навыков и качеств личности, необходимых для современного профессионала.

Система технологий (далее – технология триединой деятельности) формирования профессиональной иноязычной компетентности специалиста призвана создать условия для становления интегрированного вида опыта, включающего профессиональный и языковой компоненты. В процессе реализации данной технологии происходит представление проблем, возникающих при изучении неродного языка, в контексте профессиональной ситуации. Выбор наиболее оптимального способа овладения языком и культурой, как неотъемлемой частью личности профессионала, достигается за счет моделирования профессиональных ситуаций, в которых эффективное разрешение представленных задач возможно только, если специалист владеет набором необходимых компетенций. Технология создает условия для формирования индивидуального стиля обучения, создания собственного когнитивного пространства, своего понимания единства иноязычной коммуникативной и практической профессиональной деятельности. Данная технология успешно применяется в Волгоградском социально-педагогическом университете на факультете Экономики и менеджмента. Методическим обеспечением учебного процесса является метакурс «Теория и практика делового общения».

Знания усваиваются в контексте разрешения студентами моделируемых профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие познавательной и профессиональной мотивации, личностный смысл процесса учения.

Как же используется разработанная технология, применительно к ситуациям различного типа? *Ситуации первичного погружения в мир профессии* обеспечивают овладение функциональным аспектом профессиональной деятельности в процессе освоения профессионального опыта, что требует от студентов владения различными приемами и способами выполнения своих профессиональных обязанностей. Эти ситуации моделируют основные виды деятельности, которые постоянно соотносятся с содержательным наполнением будущей профессии.

Применительно к ситуациям первичного погружения в профессиональную деятельность технология триединой деятельности позволяет на основе первого модуля «Кампания» метакурса «Теория и практика делового общения» через специально подобранные тексты из различ-

ных англоязычных источников погрузить студентов в мир будущей профессии. Студенты впервые сталкиваются с задачей, когда им предстоит определить сферу предполагаемой профессиональной деятельности, тип организации, ее структуру, должностные обязанности. Они должны суметь обосновать выбор основной деятельности компании, используя имеющиеся у них в наличии языковые средства, которые ранее были представлены и отработаны на занятиях по иностранному языку. Студенты также сталкиваются с проблемой оптимального определения организационной структуры компании в соответствии с ее миссией, целями и задачами и подбором персонала для достижения поставленных задач. Кроме того ситуации этого типа предполагают вовлечение студентов в смежные виды деятельности, с которыми они столкнутся при функционировании своей компании. К таким ситуациям относятся ситуация знакомства, встречи коллег в аэропорту, установление контакта, договоренность о встречах, телефонные переговоры, обсуждение должностных обязанностей, информирование о системе оценки труда и др.

*Имитационно-деятельностные ситуации* создаются с целью вовлечь студентов в основные виды профессиональной деятельности, путем имитации тех функций и задач, которые им предстоит выполнять. В данных ситуациях формируются навыки определения приоритетов и предвидения последствий своих действий, выявляются социальная и экономическая целесообразность принимаемых решений и предпринимаемых шагов. Студенты ставят перед собой выбор, от которого зависит успешность их бизнеса, его прибыльность и социальная значимость. К таким ситуациям относятся ситуации выбора сферы предпринимательской деятельности, определения типа собственности, в котором будет владеть бизнес, определение источников финансирования, выработка политики займов и кредитования.

Имитационно-деятельностные ситуации соответствуют второму этапу формирования интегрированной профессиональной иноязычной компетентности и представлены во втором модуле «Предпринимательство» метакурса «Теория и практика делового общения». На этом этапе технология триединой деятельности позволяет создать профессиональный контекст, с опорой на пособие по экономике для студентов американских колледжей Applied Economics, на основе разделов, касающихся системы свободного предпринимательства, типов собственности, форм организации бизнеса, банковского дела и биографий известных во всем

мире предпринимателей. В процессе овладения предметно-деятельностной стороной этого модуля студенты сталкиваются с задачей начала собственной предпринимательской деятельности, которая ставит перед ними целый ряд проблем. Эти ситуации являются логическим продолжением тех задач и проблем, которые решались на первом уровне в ситуациях первичного погружения в профессиональную деятельность. На первом этапе был определен ведущий вид профессиональной деятельности, структура организации, должностные поручения. На втором этапе проблемы, которые предстоит решить студентам заключаются в следующем: какому типу собственности отдать предпочтение и почему, какая форма организации бизнеса будет более эффективной и почему, где взять средства на начало предпринимательской деятельности и почему этот источник будет наиболее оптимальным. Биографии и принципы деятельности известных предпринимателей помогают студентам поверить в себя и сделать правильный выбор. Также используемая технология позволяет вовлечь студентов в профессиональную коммуникацию, без которой невозможно разрешение возникших проблем. Студенты обучаются речеповеденческим стратегиям организации деловых встреч, внесения деловых предложений, принятия или отклонения их, обсуждения условий кредитования, требования уступок, нахождение компромисса, заключение окончательного соглашения. Содержание аутентичных текстов позволяет создать те условия, когда происходит не только освоение профессионального и языкового опыта, но и формируется способность *действовать* в профессиональной среде, способность применять полученные знания и опыт для решения конкретных задач, отражающих сферу личных интересов будущих профессионалов.

*Ситуации создания продукта* актуализируются посредством задач, требующих разработки конкретных осязаемых результатов своей профессиональной деятельности, соответствующих профессиональной задаче. Они обеспечивают освоение профессионального и языкового опыта в ситуациях взаимодействия с коллегами, партнерами, работодателями, руководством, аудиторией, клиентами организации, что обеспечивает усвоение образцов эффективной деловой коммуникации и поведенческих моделей в профессиональной среде. В ходе реализации этих ситуаций происходит осознание смыслов своей профессиональной деятельности, ее ценности как фактора формирования личности профессионала, профессиональной среды, способов ведения бизнеса.

Помимо этого, ситуации этого типа позволяют выходить за пределы собственного учебного процесса и включаться в реальную профессиональную деятельность посредством участия в конференциях, публичных выступлениях, презентациях результатов своей деятельности, проведении деловых встреч и собраний. При этом студенты обретают опыт участия в процедурах устройства на работу, организации и проведения презентаций, переговоров и деловых встреч, осознавая свои возможности, приобретая уверенность в своих силах, развивая чувство ответственности за порученное дело, а также формируя способность к участию в командной деятельности, партнерские отношения, толерантность к коллегам и уважение к партнерам по бизнесу.

Ситуации этого типа реализуются на третьем этапе формирования интегрированной профессиональной иноязычной компетентности, когда происходит все большее усложнение содержания профессиональной деятельности, посредством третьего модуля метакурса «Теория и практика делового общения» «5М экономики», а также через спецкурс с таким же названием. Задачи, которые предстоит решать будущим специалистам, переходят в уже более конкретную плоскость и отражают более практические нюансы предпринимательской деятельности. К этой группе задач относятся, например, создание рекламного текста производимого товара, размещение в СМИ объявления о вакансии, составление резюме для участия в собеседовании, отчет в письменной форме перед вышестоящим руководством о ЧП на производстве и др.

В свете решаемых задач технология триединой деятельности вводит студентов в контекст поставленных задач через целый комплекс аутентичных текстов представленных в содержании модуля. Проблемы, которые возникают при решении задач, охватывают сугубо практический круг вопросов: как составить рекламный текст, чтобы товар или услуга заинтересовали потребителя, как провести эффективную презентацию и рекламную кампанию, чтобы донести информацию до потенциальных покупателей. Или, например, в случае расширения бизнеса и возникновении кадровых проблем, как через объявление о вакансии найти нужного сотрудника, каким должно быть эффективное резюме, как грамотно провести собеседование при найме работника, какими профессиональными и личностными качествами он должен обладать. Зачастую в процессе трудовой деятельности возникают производственные споры, разрешать которые должен уметь опытный руководитель. Перед

студентами возникает проблема, как написать отчет о происшествии на производстве, как доложить о нем руководству, как определить систему мер предотвращения в дальнейшем подобных ситуаций. Помимо этого, те студенты, которые продолжают дальнейшее обучение иностранному языку через курс по выбору учатся разрешать целый круг проблем, который возникает при организации и проведении переговоров и деловых встреч.

Таким образом, представленная технология позволяет интегрировать знания и умения в области теории и практики выбранной профессии, умения и навыки иноязычной деятельности, формирует индивидуальный стиль обучения студента, активизирует знания о функциональной сфере предстоящей деятельности, помогает определить ценностно-смысловое отношение к предмету своей деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
2. Леушина И.В. Совершенствование подготовки специалистов технического профиля на основе моделирования ее иноязычной составляющей в условиях уровня высшего образования: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. – Нижний Новгород. 2010

### **ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Мещерякова Е.В.  
г. Волгоград*

Сфера образования существует в определенной социальной среде, в значительной мере определяющей ее функционирование и развитие, и образовательные системы, находясь в определенных условиях, оказываются зависимыми от них. Уже в течение длительного времени отечественная система образования переживает радикальные перемены, обусловленные социальными изменениями в нашей стране и мировом сообществе. Современные технологии организации педагогического